

臺南市(六甲)國民小學 105 學年度 第一學期 在家教育巡迴輔導班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域： 數學

組別：八年級林羿呈

教學者： 黃銘良

每周教學節數： 二節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	第一週 8/29-9/3	1. 期初訪視 2. 期初 IEP 會議 3. 二位數的直式加減	1. 訪視學生、聯絡設籍學校、協辦教育代金。 2. 上課時間、地點確認。 3. 家長期望、個案需求。 4. 與家長討論 IEP 擬定方向。 5. 透過積木操作，解決二位數的加減問題。	簡化 分解
	第二週 9/4-9/10	二位數的直式加減	【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，配合定位板，複習和進行二位數(不進位)的加法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	
	第三週 9/11-9/17	二位數的直式加減	【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	
2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。	第四週 9/18-9/24	二位數的加減與估算	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的加法估算，引導先估再算並應用於生活中。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的減法估算，引導先估再算並應用於生活中。	簡化 分解
	第五週 9/25-10/1	二位數的加減與估算		
2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	第六週 10/02-10/8	幾的幾倍	1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，經驗「相同單位量」的現象，並以2、5、10個一數的方法解題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，以連加算式記錄，解決「倍」的問題，並發表記錄解題過程。	簡化 分解
	第七週 10/9-10/15	幾的幾倍		
2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	第八週 10/16-10/22	2、5、4、8的乘法	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。	簡化 分解
	第九週 10/23-10/29	2、5、4、8的乘法		
2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	第十週 10/30-11/05	3、6、9、7的乘法	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。	簡化 分解
	第十一週 11/06-11/12	3、6、9、7的乘法		
2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	第十二週 11/13-11/19	10 與 100 的倍數	1. 透過 10 格積木操作，觀察和討論，進行 10 倍數的連結。 2. 透過百格積木操作，觀察和討論，進行 100 倍數的連結。 3. 指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	簡化 分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。	第十三週 11/20-11/26	10 與 100 的倍數		
2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。	第十四週 11/27-12/03	公尺和公分	1. 教師口述布題，透過 1 公尺的尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚和比較。	簡化 分解
	第十五週 12/04-12/10	公尺和公分		
2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。	第十六週 12/11-12/17	長度的估算	1. 利用測量物件的長度，並以幾公分報讀。 2. 利用測量物件的長度，並以幾公尺報讀。 3. 利用測量物件的長度，並以幾公尺幾公分報讀。 4. 透過實測培養長度的量感，並進行公分估測。 5. 透過實測培養長度的量感，並進行公尺估測。 6. 透過實測培養長度的量感，並進行公尺公分估測。	簡化 分解
	第十七週 12/18-12/24	長度的估算		
2-n-05 能理解三位數加減直式計算。	第十八週 12/25-12/31	三位數的加減	1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 3. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。 4. 教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	簡化 分解
	第十九週 1/01-1/07	三位數的加減		
3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	第二十週 1/08-1/14	三位數的加減與估算	1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加法估算。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的減法估算。	簡化 分解
	第二十一週 1/15-1/19	1. 三位數的加減與估算 2. 期末檢討會議		

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。

臺南市(六甲)國民小學 105 學年度 第二學期 在家教育巡迴輔導班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：數學

組別： 八年級林昇呈

教學者： 黃銘良

每周教學節數： 2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
3-n-17 能認識角，並比較角的大小(3-s-04)。	第一週 2/13-2/18	1. 期初訪視 2. 角	1. 訪視學生、聯絡設籍學校、協辦教育代金。 2. 上課時間、地點確認。 3. 家長期望、個案需求。 4. 教師講解討論角、邊和頂點。	簡化 分解
3-n-17 能認識角，並比較角的大小(3-s-04)。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	第二週 2/19-2/25	角	1. 教師口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4. 教師說明，直角符號的標示。 5. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 6. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 6. 教師重新布題，學生進行解題活動。	簡化 分解
	第三週 2/26-3/04	角		
	第四週 3/05-3/11	角		
3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	第五週 3/12-3/18	乘法	1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。 6. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。	簡化 分解
	第六週 3/19-3/25	乘法		
	第七週 3/26-4/01	乘法		
	第八週 4/02-4/08	乘法		
3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	第九週 4/09-4/15	重量	1. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 2. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 3. 教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。 4. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 5. 教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行 3 公斤秤面結構的認識。 6. 教師布題，藉由秤面結構，學生透過觀察和討論認識 1.5 公斤就是 1 公斤 500 公克。 7. 教師重新布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養養，和經驗重量的累加。 8. 教師重新布題，學生進行 3 公斤秤內物品的的報讀活動 9. 教師說明 1000 公克＝1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 10. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。	簡化 分解
	第十週 4/16-4/22	重量		
	第十一週 4/23-4/29	重量的估測		

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	第十二週 4/30-5/06	除法	【活動一】除法算式(整除) 1.教師口述布題，學生以乘法解題，並認識除法算式。 2.教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】有餘數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動三】除法直式計算 1.教師口述布題，學生用乘式和減式記錄包含除問題，並認識除法直式。 2.教師重新口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。	簡化 分解
	第十三週 5/07-5/13	除法		
	第十四週 5/14-5/20	除法		
	第十五週 5/21-5/27	除法		
	第十六週 5/28-6/03	除法		
3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。	第十七週 6/4-6/10	四位數的加減	1.教師口述布題，學生熟練三位數加三位數的直式計算(進位)。 2.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 3.教師口述布題，學生熟練三位數減二位數的直式計算。 4.教師重新口述布題，學生進行三位數減三位數的解題。 5.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 6.教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 7.教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 8.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行加、減法的應用解題活動。	簡化 分解
	第十八週 6/11-6/17	四位數的加減		
	第十九週 6/18-6/24	四位數的加減		
	第二十週 6/25-6/30	1. 四位數的加減 2. 期末檢討會議		

備註：
*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。